

# ROOM 10 Answer Packet – Week 3

[www.maestracardenas.com/003](http://www.maestracardenas.com/003)

Day	Tue	Wed	Thu	Fri	Mon
Date	9/14/21	9/15/21	9/16/21	9/17/21	9/20/21
Week #:	<b>3</b>				
School Day	11	12	13	14	15
Precept of the Week:	<i>"To be gritty is to fall down seven times and rise eight." ~ Angela Duckworth</i>				
Word of the Day	<b>Balance</b>	<b>Optimism</b>	<b>Meta Cognition</b>	<b>Reflect</b>	<b>Challenge</b>
	Mental or emotional stability	The belief that good always wins.	Thinking about your own thinking and how you learn best.	To think deeply about your actions.	Something that puts you to the test.
Adivinanza	Verde como el campo, campo no es. Habla como el hombre, hombre no es.	Blanca soy. Blanca naci. Ricos y pobres me quieren a mi.	Paso por el fuego y no me quemó. Paso por el río y no me mojé.	Chiquito como un ratón. Cuido la casa como un león.	¡Escapa, escapa! que esto que te digo, aunque no te obligo, te abriga y te tapa.
Cuento	1-2-2 Carrusel	1-2-3 ¿Quién vive allí?	1-2-4 Curiosa	1-2-5 La cometa	2-2-1 El viaje de Hadley
Character Education	<b>BALANCE</b>				
	011 Soccer Crazy	012 Maxed Out	013 A Basket of Kittens	014 Fried Brains	015 On a Tightrope
Gramática	2-1-9 Palabras con que, qui, gue, gui, güe, güi	2-1-10 Palabras con que, qui, gue, gui, güe, güi	2-1-11 Sílabas cerradas con b, c, m	2-1-12 Sílabas cerradas con b, c, m	
Grammar	2-1-9 Open and Closed Syllables	2-1-10 Open and Closed Syllables	2-1-11 Long a: ai, ea, ay	2-1-12 Long a: ai, ea, ay	
Spelling / Vocab	<b>List 2-4</b>		<b>Constitution Day</b>		<b>Fall</b>
English FRC / ELD	2-1-11 Express Cause and Effect	2-1-12 Analyze Plot	2-1-13 Recount an Event	2-1-14 Use Linking Words to Describe	2-1-15 Describe an Event
Escritura / Writing	<b>My Favorite School Subject - Mi materia favorita</b>				
Gr3 Math	2-4 Multiply by 10 (V)	2-5 Multiplication Facts	QUIZ 3	3-1 The Distributive Property (V)	3-2 Apply Properties: 3 as a Factor
Math Review	Repeated Addition	Number Line	Arrays - Mult	Equal Groups - Mult	Parts of an Equation - Mult
Holidays & Heroes	Independencia de México (9/16)		9/17 La constitución de EU.	Fun in the Fall	9/21 Peace Day
Health	<b>2-2 Los músculos - The Muscular System</b>				
Science	1-5 Instrumentos científicos		1-6 Ingeniería y proceso de diseño		
Social St.	2-1 Jefe Joseph/Chief Joseph (L2L)			2-2 Los Iroqueses	



Week #: **3**, School Day# **11**

Palabra del Día: **Balance** = \_\_\_\_\_

Adivinanza - Verde como el campo, campo no es. Habla como el hombre, hombre no es. \_\_\_\_\_

Cuento – **1-2-2 Carrusel**

El autor del poema describe el carrusel de muchas formas. “Puedo ver a los animales ir hacia arriba y hacia abajo, girando.” El poema habla de una capa y de un director de circo. El poema también describe a muchos animales. Un director de circo debe ser una persona que trabaja en un circo y enseña o doma a los animales.

**1. ¿Qué clase de persona crees que podría ser un director de circo? ¿Por qué?**


Character Ed. – **011 Soccer Crazy**

**1. How can Tad add more balance to his life?**


**2. What could he do to reconnect with his friends?**


# Visión general de los 7 Hábitos

Crear un salón de liderazgo

Los hábitos son la manera normal en que haces las cosas. **Encierra en un círculo** las imágenes que muestran hábitos útiles que tú usas.

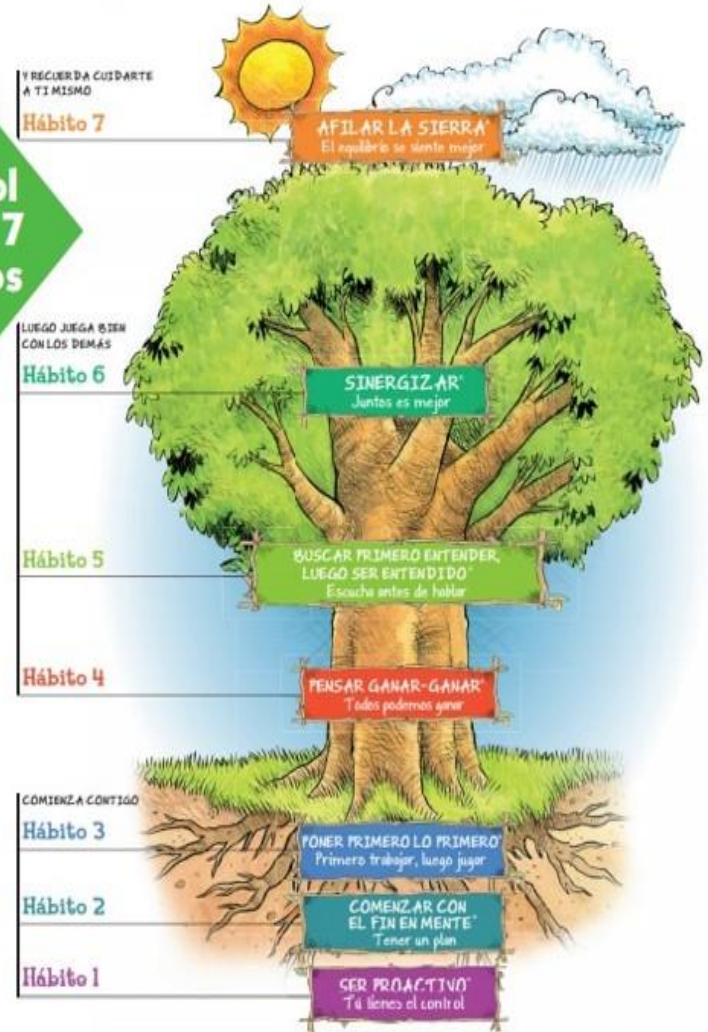


Los 7 Hábitos son hábitos útiles. Los **Hábitos 1 a 3** y el **Hábito 7** te ayudan a liderarte a ti mismo. Los **Hábitos 4 a 6** te ayudan a trabajar con otros.

Hábitos 1-3 y 7 = YO

Hábitos 4-6 = NOSOTROS

## El árbol de los 7 Hábitos



Week #: **3**, School Day# **11**

Spelling - **List 2-4**

**A. Translate these words into Spanish:**

1. <b>brag</b> - speak arrogantly and boastfully - Verb - _____	___ brillante
2. <b>brand</b> - a unique product or manufacturer name - Noun - _____	___ comprar
3. <b>bread</b> - a baked good made of flour, water and yeast - Noun - _____.	___ escoba
4. <b>brick</b> - rectangular block of baked clay for building - Noun - _____.	___ ladrillo
5. <b>bride</b> - a woman on her wedding day - Noun - _____.	___ llamar
6. <b>bright</b> - full of light; vivid; intense - Adjective - _____.	___ marca
7. <b>broom</b> - bundle of straw on a long stick for sweeping - Noun - _____.	___ montón
8. <b>bunch</b> - a cluster or group of things or people - Noun - _____.	___ novia
9. <b>buy</b> - to pay for something - Verb - _____.	___ pan
10. <b>call</b> - use a phone to communicate - Verb - _____.	___ presumir

**B. Fill in the blank using one of the spelling words:**

- |  |   |
|--|---|
| 1. A sandwich takes two slices ( <i>rebanadas</i> ) of _____.        | 6. The _____ and groom were married today.        |
| 2. Did he _____ about and show off his new bike?                     | 7. The _____ sun made me squint my eyes.          |
| 3. Grapes grow in a _____ instead of separately.                     | 8. Use this _____ to sweep the porch.             |
| 4. Put cement on each _____ to build the wall ( <i>pared/muro</i> ). | 9. We need money to _____ ice cream at the store. |
| 5. Please _____ me on the phone.                                     | 10. Which _____ of cereal do you like the best?   |

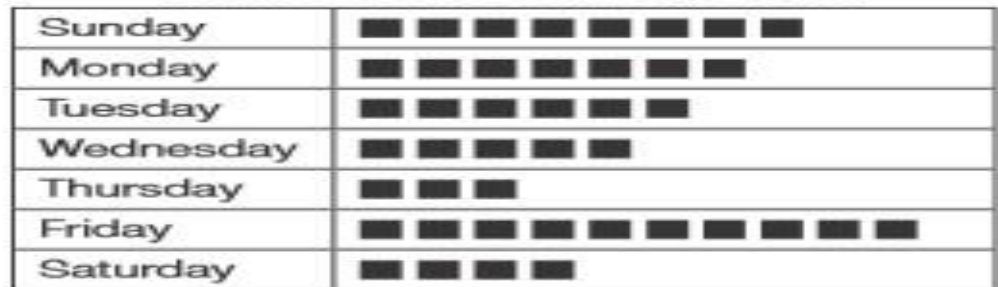
**C. Write a sentence using as many of the spelling words as you can!** \_\_\_\_\_

## Baseball Stats

The high school baseball team sold packs of baseball cards to raise money to buy new equipment. Its goal was to raise \$1,000.

Use the information from the picture graph to fill in the Baseball Card Stats Worksheet.

**Packs of Cards Sold for \$2 Each**



Each ■ = 10 packs of baseball cards.

**Baseball Card Stats Worksheet**

Day	Packs Sold	Money Earned
Sunday		
Monday		
Tuesday		
Wednesday		
Thursday		
Friday		
Saturday		

1. What was the total number of packs of baseball cards sold?

\_\_\_\_\_

2. What strategy did you use to find the total number of packs of baseball cards sold for the week?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. What was the total amount of money earned? \_\_\_\_\_

4. Did the baseball team reach its goal? Explain.

\_\_\_\_\_

Week #: **3**, School Day# **11**

Ciencia/Science – **1-5 [Instrumentos científicos](#)** - BPJr Video – **[Science Tools](#)**

**Dibuja - Draw**

¿Qué es algo que se se mide usando una báscula? ¿Qué es algo que mediría con una cuchara?

**Escribe - Write**

Botánicos son científicos que estudian las plantas. ¿Qué instrumentos científicos necesitan los botánicos para recoger datos?


Lectura/Reading – **[La Independencia de México](#)** - BP Video – **[Causas de la Independencia de México](#)**  
YouTube - **[9/16 Independencia de México](#)**

Week #: **3**, School Day# **12**

Palabra del Día - **Optimism** = \_\_\_\_\_

Adivinanza - Blanca soy. Blanca nací. Ricos y pobres me quieren a mí. \_\_\_\_\_

Cuento - **1-2-3** ¿Quién vive allí?

**1. ¿En qué se parecen y se diferencian Jaime y su padre?**


**2. ¿En qué se parecen y se diferencian los animals?**


**3. ¿Qué aprendiste sobre los personajes del cuento?**


Character Ed. - **012** Maxed Out

**1. Is down time - time when you don't have to do anything - as important to you as time filled with activities?**


**2. What happens when you don't have enough down time?**


Week #: **3**, School Day# **12**

Gramática – **2-1-11** Sílabas cerradas con b, c, m

también	siempre	importante	objetivo	estampillas	acción
---------	---------	------------	----------	-------------	--------

**Divide las palabras en sílabas.**

1. importante \_\_\_\_\_
2. objetivo \_\_\_\_\_
3. estampillas \_\_\_\_\_
4. acción \_\_\_\_\_
5. siempre \_\_\_\_\_
6. también \_\_\_\_\_

**Vocabulario: Escribe cada oración con la palabra correcta.**

esto	esta	conmigo	contigo
------	------	---------	---------

7. \_\_\_\_\_ es un auto.
8. ¿Vienes \_\_\_\_\_?
9. Juana no irá conmigo, irá \_\_\_\_\_.
10. \_\_\_\_\_ cuaderno tiene las tapas rojas.

Grammar – **2-1-11** Long A: ai, ea, ay

rain	great	play	mail	stay
day	chain	break	say	paint

**Circle the spelling word that completes the sentence. Then write it on the line.**

1. I \_\_\_\_\_ with my dog.  
rain                      break                      play
2. Dad and Ben \_\_\_\_\_ the fence.  
stay                      paint                      mail
3. We eat a \_\_\_\_\_ lunch.  
great                      chain                      paint
4. It has been a good \_\_\_\_\_!  
rain                      day                      say

**Fill in the boxes for the spelling word *stay*.**

<b>word meaning</b>	<b>sentence</b>
<b>synonym</b>	<b>antonym</b>

(stay)



## Valores equivalentes

Escoge una oración numérica de la Columna A. Luego escoge una oración numérica de la Columna B que tenga el mismo valor. Escribe las oraciones numéricas a cada lado de los signos de igual de abajo.

Columna A			Columna B		
$8 \times 1$	$0 \times 5$	$3 \times 3$	$1 \times 6$	$1 \times 9$	$2 \times 4$
$5 \times 4$	$2 \times 3$	$4 \times 1$	$9 \times 0$	$2 \times 2$	$2 \times 10$

1. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Escoge una oración numérica de la Columna A, de la Columna B y de la Columna C que tengan todas el mismo valor. Escribe las oraciones numéricas abajo.

Columna A		Columna B		Columna C	
$9 \times 3$	$1 \times 10$	$8 + 8$	$9 + 1$	$20 - 4$	$12 - 2$
$2 \times 8$	$5 \times 6$	$25 + 2$	$8 + 22$	$34 - 4$	$30 - 3$

7. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



Week #: **3**, School Day# **13**

Palabra del Día: **Meta cognition** = \_\_\_\_\_

Adivinanza - **Paso por el fuego y no me quemó. Paso por el río y no me mojé.** \_\_\_\_\_

Cuento - **1-2-4 Curiosa**

Mientras leía, me imaginaba lo que estaba preguntando la persona. Esto me ayudó a entender mejor las preguntas, aunque no pueda contestarlas. El título del poema es "Curiosa". Como que el poema se trata de una persona que hace muchas preguntas, me parece que "curioso" describe a alguien quiere saber muchas cosas.

**1. ¿Qué aprendiste sobre el narrador del poema al leer todas las preguntas que hace?**


**2. ¿Cómo describirías al narrador del poema?**


Character Ed. - **013 A Basket of Kittens**

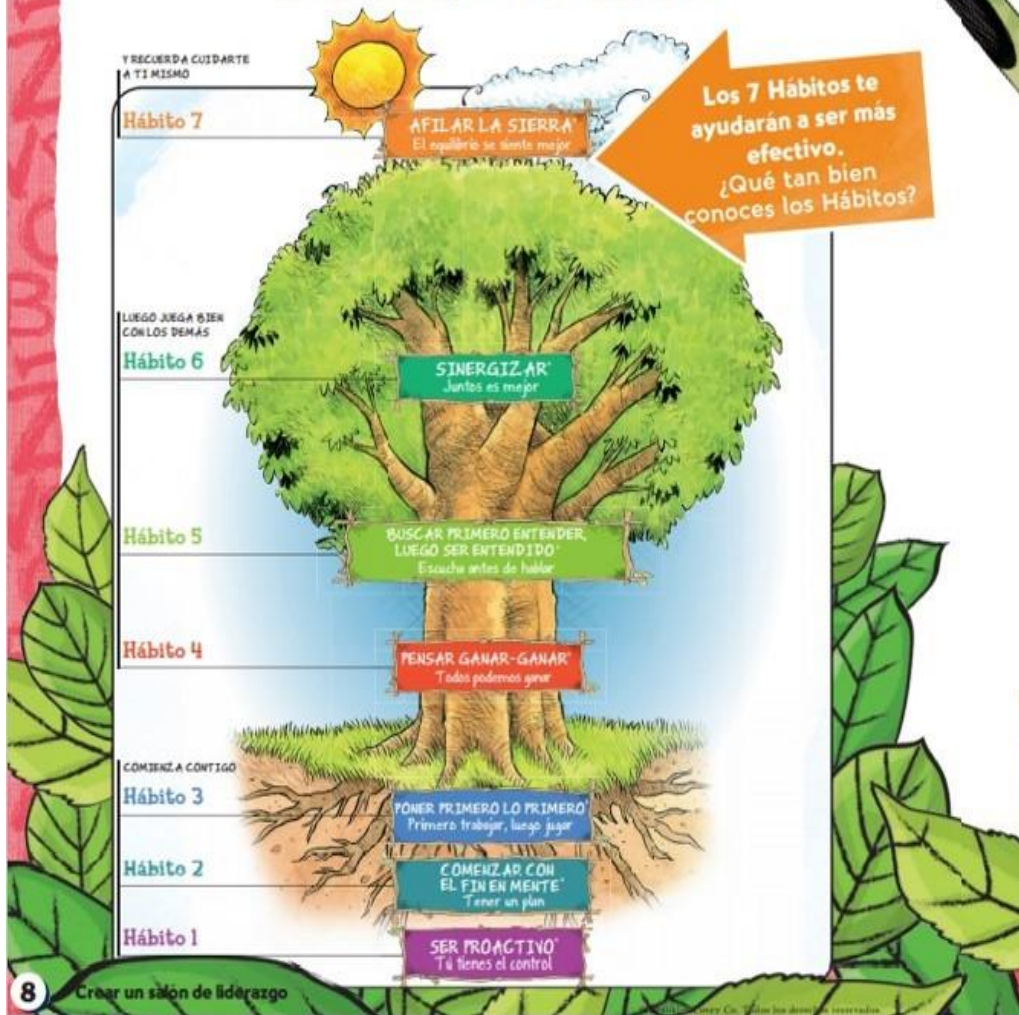
**1. What do you do to relax during busy times?**


**2. Why is relaxation important?**


# Visión general de los 7 Hábitos

## El árbol de los 7 Hábitos

Crear un salón de liderazgo



Se usa una herramienta de liderazgo **Plus/Delta** para mostrar lo que estás haciendo bien y lo que puedes mejorar.  
Usa esta gráfica Plus/Delta para poner cada acción en el lado correcto.

+	△
Lo hago bien	Puedo mejorar
<p><i>Ejemplo:</i> Detenerse y pensar.</p>	

- Hábito 1: detenerse y pensar. ✓
- Hábito 1: hacer elecciones responsables.
- Hábito 2: tener un plan para metas de lectura.
- Hábito 2: ver qué es lo que quiero hacer primero.
- Hábito 3: trabajar primero, luego jugar.
- Hábito 3: hacer la tarea a tiempo.
- Hábito 4: trabajar bien con otros.

- Hábito 4: ser feliz por el éxito de otros.
- Hábito 5: escuchar antes de hablar.
- Hábito 5: compartir mis ideas.
- Hábito 6: aceptar las ideas de otros.
- Hábito 6: crear nuevas ideas con otros.
- Hábito 7: comer alimentos saludables.
- Hábito 7: pasar tiempo con la familia.

Week #: **3**, School Day# **13**

Vocab – **0917 Constitution Day**

**A. Translate these words into Spanish:**

1. <b>Bill of Rights</b> - the first ten amendments to the Constitution and its purpose is to protect the people from the government - Noun _____	_____ Constitución estadounidense
2. <b>amendment</b> - a formal change to the US Constitution - Noun _____	_____ controles y contrapesos
3. <b>U.S. Constitution</b> - the supreme law of the United States. - Noun _____	_____ Declaración de Derechos
4. <b>democracy</b> - government by the people - Noun _____	_____ democracia
5. <b>ratify</b> - to confirm or approve - Verb _____	_____ derechos
6. <b>rights</b> - certain freedoms given by law - Noun _____	_____ documento
7. <b>preamble</b> - a statement that is made at the beginning of a document and usually gives the reasons for the parts that follow - Noun - _____	_____ enmienda constitucional
8. <b>vote</b> - to express your opinion or cast a ballot - Verb _____	_____ gabinete
9. <b>bill</b> - a description of a suggested new law - Noun _____	_____ gobierno
10. <b>government</b> - an authoritative system to rule or control - Noun _____	_____ preámbulo
11. <b>document</b> - a written record providing information - Noun _____	_____ propuesta de ley
12. <b>checks and balances</b> - system keeping branches of government equal - Noun _____	_____ ratificar
13. <b>cabinet</b> - group that advises the head of a government - Noun _____	_____ veto
14. <b>veto</b> - exercise authority to stop a bill - Verb _____	_____ votar

**B. Fill in the blank using one of the words:**

- |  |  |
|--|--|
| 1. A _____ system ensures equality.                                    | 8. The _____ limits government power, to maintain our liberty.         |
| 2. A _____ is government by the people.                                | 9. The _____ makes laws to protect people.                             |
| 3. Andrew Johnson was buried with a copy of the _____.                 | 10. The _____ to the U.S. Constitution begins with "We the People,..." |
| 4. He will _____ the bill so it won't become law.                      | 11. The president's _____ advises him.                                 |
| 5. I will _____ for a candidate in the election.                       | 12. The written _____ was a legal contract.                            |
| 6. Our _____ include freedom of speech.                                | 13. They had to _____ and approve the document.                        |
| 7. The 19th _____ to the Constitution granted women the right to vote. | 14. They will introduce an antismoking _____ in Congress.              |

Bill of Rights

amendment

Constitution

democracy

ratify

rights

preamble

vote

bill



Week #: **3**, School Day# **14**

Palabra del Día – **Reflect** \_\_\_\_\_

Adivinanza - **Chiquito como un ratón. Cuido la casa como un león.** \_\_\_\_\_

Cuento – **1-2-5 La cometa**

En la historia, la tortuga caminó hasta el prado y se le unieron amigos en el camino. Me imagino cómo cada animal se une a la tortuga mientras camina hacia el prado. La historia dice que la tortuga camina hacia el prado a volar su cometa. También cuenta que los animales buscan en la hierba del prado para encontrar a Escarabajito. Basado en estas pistas, creo que un prado es un espacio abierto lleno de hierba. Al final de la historia, Escarabajito está alto en el cielo, con la cometa.

**1. ¿Qué dice esto sobre Escarabajito?**


**2. ¿En qué se parece y se diferencia Escarabajito de los otros animales?**


Character Ed. – **014 Fried Brains**

**1. How do you balance work and play during the week?**


**2. Describe a time when doing something physical helped you concentrate on studying or another non-physical activity.**




Week #: **3**, School Day# **14**

Gramática – **2-1-12** Sílabas cerradas con b, c, m - Grammar – **2-1-12** Long a: ai, ea, ay

Busca en cada palabra una sílaba cerrada con b, c o m. Luego, escribe debajo la sílaba cerrada. Ejemplo: obsequio; respuesta: /ob/.

lámpara	cambio	campo	lección	accidente	objetivo
---------	--------	-------	---------	-----------	----------

- lámpara \_\_\_\_\_
- objetivo \_\_\_\_\_
- cambio \_\_\_\_\_
- lección \_\_\_\_\_
- accidente \_\_\_\_\_

6. campo \_\_\_\_\_

**Vocabulario: Escribe la oración con la palabra correcta.**

5. Ayer Sara estuvo (conmigo, esta).

\_\_\_\_\_

6. (Esta, Este) es la casa de la Sra. Martínez.

\_\_\_\_\_

7. Me gusta (contigo, este) juego.

\_\_\_\_\_

8. ¿Estaba Pedro (esta, contigo)?

\_\_\_\_\_

rain	great	play	mail	stay
day	chain	break	say	paint

Write the correct spelling words.

Spelling words with long *a* spelled *ai*

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Spelling words with long *a* spelled *ay*

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Spelling words with long *a* spelled *ea*

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

In each row, circle the two spelling words that rhyme.

11. rain                      mail                      chain

12. great                      play                      stay

Week #: **3**, School Day# **14**

English FRC – [Fun in the Fall](#) BPJr – [Fall](#) – YouTube – [¡Llega el otoño!](#)

Fun in the Fall

There are so many things to love about fall. Trips to the apple orchard, visits to the cider mill, jumping into leaves, watching football games, walking through the colorful woods... Recently, I had the perfect fall day where I did all those things! Early one Saturday morning, my dad woke me. "Let's go enjoy this beautiful fall day!" he exclaimed. We headed out to the apple orchard where we picked a basket of apples. We put the apples into our car and walked next door to the cider mill where we each had a glass of cider and cinnamon donuts! We headed home and began to rake the leaves that had fallen into the yard from our giant oak tree. I couldn't resist jumping into the pile a few times. "Do you want to go watch a football game?" my dad asked. "You know I do!" I cried. We took a nice long walk through the woods behind my house and ended up at the high school where a football game was just about to start. "This has been the perfect fall day," I said.

13  
23  
31  
44  
55  
66  
77  
89  
100  
112  
124  
138  
152  
164  
176  
185

Comprehension Questions: Fun in the Fall

1. What are some of the things the author enjoys doing in the fall?


2. How did the perfect fall day begin?


3. What did the author and their father do at the cider mill?


4. How did the author and their dad get to the football game?


5. Why did the author say it had been the perfect fall day?


6. What are your favorite activities in the fall?


## Recycling Numbers

Miles and Cynthia participated in a weeklong recycling project. Cynthia collected 4 cans every day, and Miles collected 3 cans every day.

- Fill in the table to show how many cans each student has collected by the end of each day.

Days	1	2	3	4	5	6	7
Miles	3	6					
Cynthia	4	8					

- At the end of the week, how many cans had Cynthia collected?

---

- At the end of the week, how many cans had Miles collected?

---

- If the pattern continued for another week, a total of 14 days, how many cans would Cynthia have collected? How many would Miles have collected?

---

- The project was such a success, it was continued for 30 days. Complete the bar graph to compare the total cans collected by Miles and Cynthia.



Week #: **3**, School Day# **14**

Ciencia/Science – **1-6 Ingeniería y proceso de diseño** - BPJr - **1-6 Engineering and Design Process**

**Actividad - Activity**

Los ingenieros piensan en maneras de resolver los problemas de cada día. Dibuja una solución y escribe cómo resolverías cada problema.  
 Engineers think of ways to solve everyday problems. Draw a solution and describe how you would solve each problem.

PROBLEMA - PROBLEM	SOLUCIÓN - SOLUTION
La mochila de un estudiante es demasiado pesada. A student's backpack is too heavy.	<hr/> <hr/>
Una planta no recibe suficiente agua. A plant doesn't get enough water.	<hr/> <hr/>
A los estudiantes se les olvida regresar los libros a la biblioteca. Students forget to return books to the library	<hr/> <hr/>

**Escribe - Write**

Mia quiere enviar un jarrón de cristal a un amigo. ¿Qué es un problema que debe resolver y cómo puede resolverlo? Escribe un plan.  
 Mia wants to mail a glass vase to a friend. What is a problem she must solve and how can she solve it? Write a plan.

<hr/>
<hr/>

Week #: **3**, School Day# **15**

Palabra del Día – **Challenge** = \_\_\_\_\_

Adivinanza - **¡Escapa, escapa! que esto que te digo, aunque no te obligo, te abriga y te tapa.** \_\_\_\_\_

Cuento – **2-2-1** **El viaje de Hadley**

- 1. Describe por qué cada lugar a los que fue no podían ser su hogar. ¿Qué era demasiado apestoso? ¿muy oscuro y ruidoso? ¿muy luminoso y lleno de gente? ¿demasiado alto y seco?**

--

- 2. ¿Cuáles son los diferentes medios de transporte que Hadley utilizó para llegar a su hogar, en el agua?**

--

- 3. ¿Cuál fue el primer suceso que comenzó el viaje de Hadley para encontrar su verdadero hogar?**

--

Character Ed. – **015** **On a Tightrope**

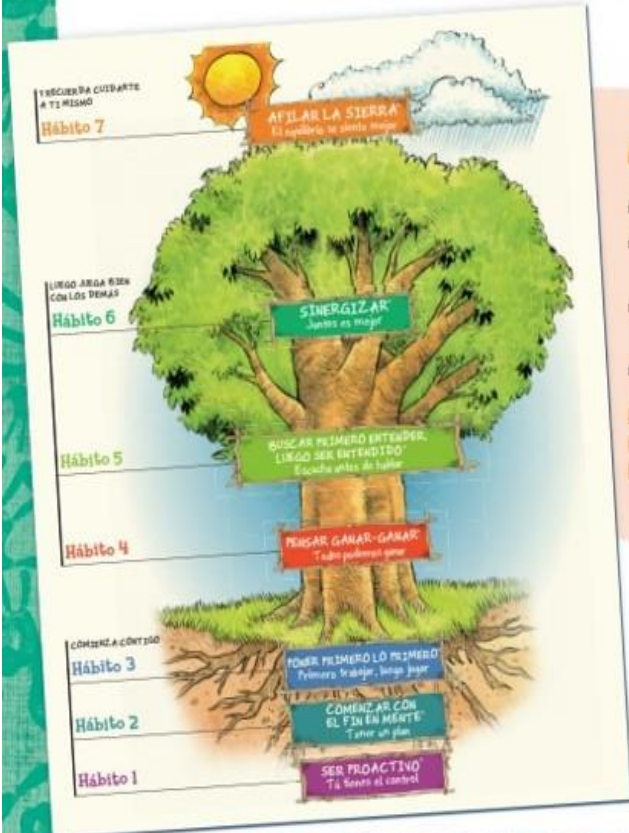
- 1. How do you feel when you are stressed, or off balance?**


- 2. Describe a time you felt this way. How did you deal with it?**


# Visión general de los 7 Hábitos

Crear un salón de liderazgo

Los 7 Hábitos incluyen una **Victoria Privada**® y una **Victoria Pública**®.



## La Victoria Privada

- Hábito 1:** Ser proactivo®
- Hábito 2:** Comenzar con el fin en mente®
- Hábito 3:** Poner primero lo primero®
- Hábito 7:** Afilar la sierra®

Los Hábitos 1-3 y el Hábito 7 nos ayudan a ganar la Victoria Privada.



## La Victoria Pública

- Hábito 4:** Pensar Ganar-Ganar
- Hábito 5:** Buscar primero entender, luego ser entendido
- Hábito 6:** Sinergizar

Los Hábitos 4-6 nos ayudan a ganar la Victoria Pública.

Trabaja con un compañero.

**PASO 1:** escribe sobre cuándo tuviste una Victoria Privada.

**PASO 2:** escribe sobre cuándo tuviste una Victoria Pública.

**PASO 3:** comparte las historias con tu compañero.



## Victoria Privada

---



---



---

## Victoria Pública

---



---



---

Vocab – **Fall** - BP Video – **Hojas de otoño**

**A. Translate these words into Spanish:**

1. <b>autumn</b> - the season between summer and winter - Noun _____	___ ardilla
2. <b>acorn</b> - the nut of an oak tree - Noun _____	___ bellota
3. <b>foliage</b> - plants, leaves, and shrubs - Noun _____	___ café
4. <b>season</b> - one of four three-month periods of the year - Noun _____	___ espantapájaros
5. <b>leaves</b> - green, flat plant structures - Noun _____	___ estación del año
6. <b>scarecrow</b> - mannequin used to scare birds away from crops - Noun _____	___ follaje
7. <b>brown</b> - the color of wood or earth - Adjective _____	___ hojas
8. <b>migrate</b> - travel to a new location seasonally - Verb _____	___ migrar
9. <b>squirrel</b> - a small animal with a bushy tail - Noun _____	___ otoño

**B. Fill in the blank using one of the spelling words:**

1. A gray \_\_\_\_\_ will collect food in the fall to last all winter.
2. After the trees lose all their leaves, the forest looks \_\_\_\_\_.
3. Fall \_\_\_\_\_ is red, orange and yellow.
4. Fall is my favorite \_\_\_\_\_.
5. In \_\_\_\_\_, green leaves turn orange and gold.
6. Squirrels save every \_\_\_\_\_ found in fall for their winter food.
7. The birds will \_\_\_\_\_ south for the winter.
8. The \_\_\_\_\_ kept the birds out of the corn.
9. The shrub's green \_\_\_\_\_ covered the entire plant.

**C. Write a sentence using as many of the spelling words as you can! \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_

Cursive Writing - Trace the vocabulary words and write them again:

autumn

acorn

foliage

season

leaves

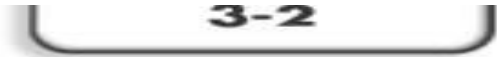
scarce

brown

migrate

squirrel





## Monster Muffin Madness

Angela is a baker. Her specialty is Monster Muffins, which are twice the size of ordinary muffins. A customer buys 3 boxes of blueberry Monster Muffins. There are 8 in each box.

1. How many Monster Muffins did the customer buy? Write a multiplication sentence to represent this.

---

2. Draw an array to show the multiplication fact.

3. During Muffin Madness Days at the bakery, customers who buy 1 box of muffins get another one free. How many Monster Muffins will this customer get in all? Write a multiplication sentence to represent this.

---

4. How would the array for the multiplication sentence you wrote for problem 3 look different than the array you drew in problem 2?

---

---

---

5. How can you use the Distributive Property to find the product of  $6 \times 8$  another way?

---

---

---



Week #: **3**, School Day# **15**

YouTube - [9/21 Peace Day](#) and [Light a Candle for Peace song](#)

# International Day of Peace

